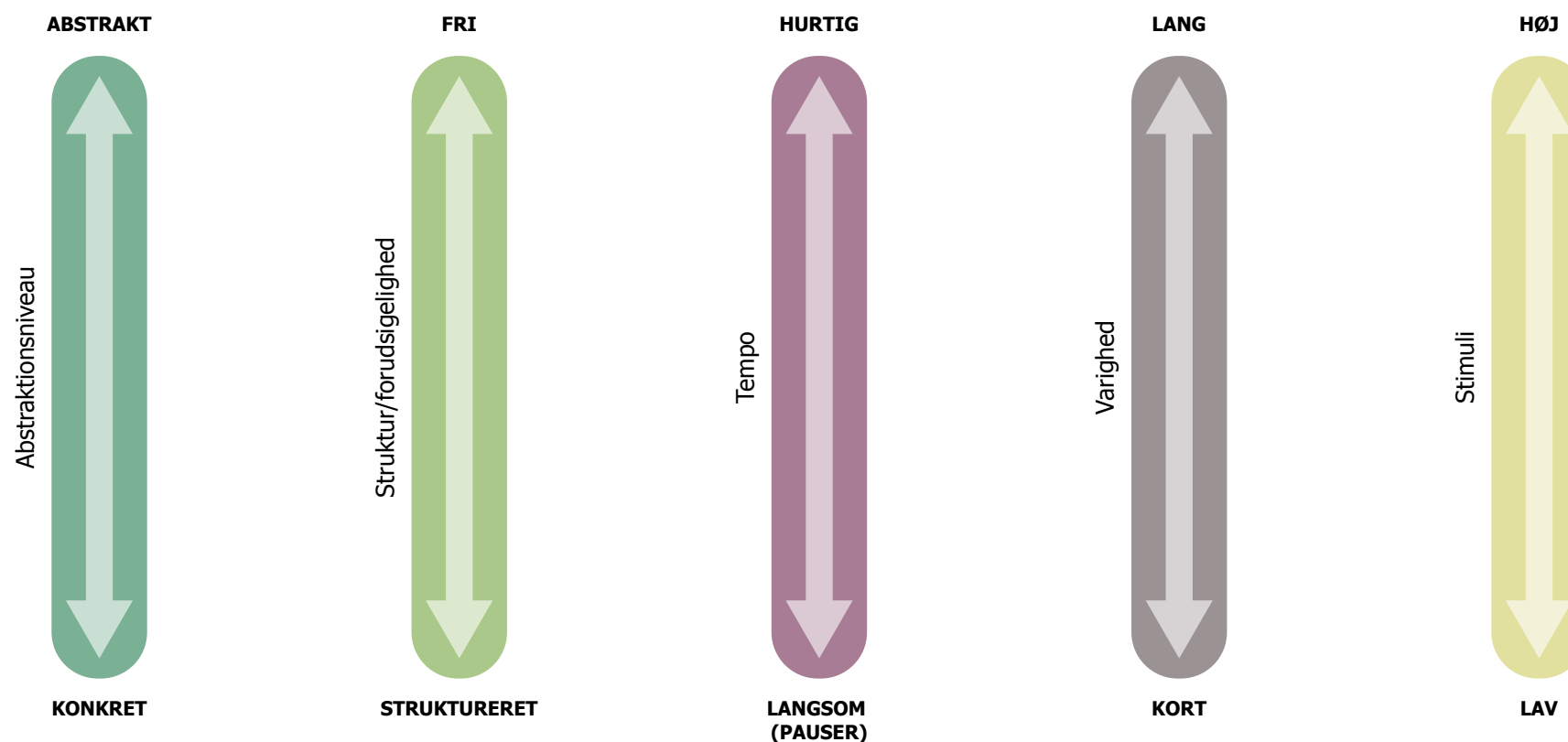


Planlæg inddragelse

– et redskab til at forstå barnets eller den unges behov for støtte ved inddragelse



1. Afkryds på hver skala, hvad barnets eller den unges støttebehov er.
 2. Planlæg inddragelsen ud fra barnets eller den unges støttebehov.
- Se eksempler på greb på de følgende sider.

Eksempler på tilpasning: abstraktionsniveau

Børn eller unges abstraktionsniveau kan spænde fra lav grad til høj grad af abstraktionsniveau. Det har betydning for, hvilke pædagogiske greb man skal anvende for at tilpasse inddragelsen ud fra barnets behov for støtte. Generelt profiterer børn og unge af en vis grad af konkretisering.

ABSTRAKT

Eksempler på tilpasning ved behov for høj grad af abstraktion (abstrakt)

Tilpasning af rammerne er i mindre grad nødvendig. Høj grad af abstraktion kan fx handle om:

- at samspillet foregår på et mere abstrakt plan
- at man kan i højere grad anvende abstrakte begreber og komplekse sætninger.

Eksempler på tilpasning ved behov for konkretisering (konkret)

Konkretisering kan fx handle om:

- at anvende meget konkret sprogbrug
- at tale eller skrive i korte og præcise sætninger
- at konkretisere, fx ved hjælp af billeder, tegneseriehistorier, vignetter, fotos, leg og andre understøttende redskaber.

Abstraktionsniveau

KONKRET

Eksempler på tilpasning: struktur/forudsigelighed

Børn eller unges behov for struktur og forudsigelighed vil variere. Det har betydning for, hvilke pædagogiske greb man skal anvende for at tilpasse inddragelsen ud fra barnets behov for støtte. Generelt profiterer børn og unge af en vis grad af struktur.

FRI

Eksempler på tilpasning ved behov for lav grad af struktur (fri)

Tilpasning af rammerne er i mindre grad nødvendig. Lav grad af struktur kan fx handle om:

- at samspillet med barnet eller den unge er mindre styret og forudsigeligt, fx legende interview, hvor barnet styrer legen.

Tilpasning ved behov for høj grad af struktur

Høj grad af struktur kan fx handle om:

- at forberede barnet eller den unge på mødet, fx ud fra de 10 h'er eller et førbrev
- at forberede barnet eller den unge ved at sende et spørgeskema med de spørgsmål, der vil blive drøftet på mødet
- at skabe en tydelig rammesætning i mødet med barnet eller den unge
- at tydeliggøre for barnet eller den unge, hvor de fysisk skal sidde
- at give ordet til barnet eller den unge, eventuelt konkretiseret ved, at mødedeltagerne får en genstand, der symboliserer, at man har ordet
- at visualisere dagsordenen, og hvor man er på dagsordenen
- at visualisere tiden, fx ved hjælp af Time Timer
- at overholde den angivne tidsramme.

Struktur/forudsigelighed

STRUKTURERET

Eksempler på tilpasning: tempo

For nogle børn og unge, fx børn med lav forarbejdningshastighed eller børn, der har vanskeligheder med deres opmærksomhed, er det væsentligt at have en særlig opmærksomhed på tempo i samspillet. Det har betydning for, hvilke pædagogiske greb man skal anvende for at tilpasse inddragelsen ud fra barnets behov for støtte.

HURTIG

Eksempel på tilpasning ved behov for øget tempo (hurtig)

Øget tempo kan fx handle om:

- at lave et temposkift med henblik på at fastholde barnets eller den unges opmærksomhed.

Eksempler på tilpasning ved behov for lav grad af tempo

Nedsat tempo kan fx handle om:

- at give god tid til at forstå det sagte, det skrevne eller det sociale samspil
- at kommunikere langsommere, både verbalt og nonverbalt
- at holde pauser undervejs og at dvæle ved et emne
- at give god tid til at svare på spørgsmål
- at besvare et spørgeskema
- at indgå i legebaserede inddragelsesaktiviteter
- at dvæle ved det sagte, fx ved at gentage barnets eller den unges udsagn, og/eller gentage egne pointer
- at afsætte tid til at barnet kan omstille sig ved et skift i samtalen eller i overgange, fx ved mødets start eller afslutning.

**LANGSOM
(PAUSER)**

Tempo

Eksempler på tilpasning: varighed

Det vil variere, i hvilket omfang man kan fastholde et barns/en ungs opmærksomhed. Her spiller både barnets eller den unges alder og øvrige funktionsniveau ind. Afhængigt af barnets eller den unges behov for støtte til at blive inddraget kan man som et pædagogiske greb skrue op og ned for varigheden.

LANG

Eksempel på tilpasning ved behov for lang varighed

Øget varighed kan fx handle om:

- at give sig tid til "det sagte" under samtalen (uden at forlænge mødet).

Eksempel på tilpasning ved behov for kort varighed

Nedsat varighed kan fx handle om:

- at skrue ned for længden af mødet.
- at sørge for aktivitetsskift undervejs i mødet, så varigheden af den enkelte aktivitet afkortes.
- at dele aktiviteterne op i sekvenser.
- at indlægge pauser undervejs for at sikre, at man ikke overbelaster barnet eller den unge.

KORT

Varighed

Eksempler på tilpasning: stimuli

Børn eller unges behov for stimuli vil variere. Nogle børn og unge vil profitere af, at der er skruet ned for stimuli i rammerne omkring dem, imens andre børn og unge vil profitere af, at øget stimuli anvendes som et pædagogisk greb til at understøtte deres inddragelse og deltagelse.

